

ПРИНЯТО Педагогическим советом
МБОУ «Школа №8»
Кировского района г.Казани
протокол от 01.11.2023 №4

УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Школа
№8» Кировского района г.Казани
И.В. Нугуманова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Приказ от _____

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 07A945FDBB5FCE2AE1236F8AB3474782
Владелец: Нугуманова Ирина Валерьевна
Действителен с 20.07.2023 до 12.10.2024

Система оценки качества планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа №8» Кировского района г. Казани

Функции системы оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является инструментом реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и направлена на обеспечение его качества.

Основными функциями системы оценки являются:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования;
- обеспечение качественной обратной связи от участников образовательных отношений, позволяющей результативно осуществлять управление образовательной деятельностью.

К компетенции МБОУ «Школа №8» относится:

- 1) описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;
- 2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и междисциплинарным программам, вводимым образовательной организацией (далее –Школа);
- 4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
- 5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и ОО в целом для организации системы внутришкольного контроля;
- 6) организация системы повышения квалификации педагогических работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности всех субъектов образовательной деятельности, организации мониторинга за функционированием системы оценки качества образования на школьном уровне;
- 7) разработка единой информационно-технологической платформы системы оценки качества всех уровней образования в школе;

Особенности системы оценки

Системе оценки, принятой в школе, присущи следующие особенности.

- Система оценивания носит формирующий характер: оценка не ради отметки (в любом ее исполнении), а оценка как диагностическая процедура, направленная на коррекцию учебной деятельности школьника. При этом она реализует комплексный подход к оцениванию результатов образования, поскольку осуществляются оценки предметных, метапредметных и личностных результатов, достигнутых школьниками.

- В системе оценки реализован уровневый подход к содержанию и инструментарию для оценивания достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. При этом первый уровень представляет собой оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся. Это позволяет выстраивать индивидуальные траектории образовательной деятельности с учётом зоны ближайшего развития школьника, формировать положительную учебную и социальную мотивацию. Оценка индивидуальных образовательных достижений предполагает проведение стартового, текущего и итогового оценивания, составляющих основу внутришкольного оценивания обучающегося. Стартовое оценивание необходимо для оценки актуального уровня знаний, умений и навыков обучающихся. Текущее оценивание носит формирующий характер, т.е. необходимо для внесения корректив в ход образовательного процесса. Итоговое оценивание в конце учебного года определяет промежуточные образовательные результаты по тому или иному учебному предмету. Второй уровень представляет собой оценку качества деятельности школы, которая базируется не только на индивидуальных достижениях обучающихся, а включает в себя еще и оценку условий, в рамках которых организуется образовательная деятельность. Оценка условий предусматривает оценивание образовательных программ, кадрового состава, материально-технических условий школы, ее информационно-коммуникационного ресурса, финансового и управленческого обеспечения.
- Для системы оценки характерно использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки. Уточнение и освоение содержательной и критериальной базы оценивания осуществляется путем вовлечения педагогов и обучающихся в осознанную текущую оценочную деятельность, которая согласовывается с внешней оценкой. Контрольно-оценочная деятельность содержательно включает в себя: контрольно-оценочную деятельность самого ученика (итог: контрольно-оценочная самостоятельность ученика), контрольно-оценочную деятельность учителя (итог: переход учителя от «помощника» к «эксперту»), совместную контрольно-оценочную деятельность учителя и ученика (итог: совместная оценка полученных результатов) и контрольно-оценочную деятельность администрации школы (итог: объективная внешняя относительно учителя и ребенка оценка). При этом каждый субъект такой деятельности самостоятелен и несет ответственность за ее результаты. В этой ситуации задачей школы становится научить школьников автономной и адекватной самооценке разных видов деятельности и своей личности в целом.
- Оценка успешности учащихся в освоении содержания отдельных учебных предметов осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач.
- В ходе оценки достижений школьников имеет место использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений, сочетание накопленной и итоговой оценки. Кроме того, в образовательной деятельности школы наряду с пятибалльной шкалой оценки присутствуют несколько параллельных оценочных шкал: бинарная («да» - «нет»), «плюс» - «минус», «+1»-«-1»), многобалльная шкала (от 1 до 100 баллов).
- Оценке подлежат не только учебные, но и внеучебные достижения школьников: все они отображаются как в публичном пространстве школы, так и в личном пространстве школьников (в «электронном дневнике» и «электронном портфолио»).
- Для нашей системы оценки характерно использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценочные процедуры

Промежуточная аттестация представляет собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Она включает в себя:

- оценку уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- оценку динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Система внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- стартовую диагностику;
- текущую диагностику предметной и метапредметной обученности;
- оценку уровня сформированности личностных результатов образования;
- итоговую оценку предметной обученности;
- итоговую оценку метапредметной обученности.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником, педагогом-психологом и фиксируется с помощью классных журналов, портфолио, на бумажных и электронных носителях.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие блоки:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) способность к самообразованию и самореализации на основе учебно-познавательной мотивации, способность к управлению собственной образовательной деятельности на основе индивидуального учебного плана;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание;
- 4) способность к самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социальное и гражданское становление.

В соответствии с требованиями стандартов достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущей образовательной деятельности возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- 2) участии в общественной жизни образовательной организации и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем образовательном процессе в соответствии с требованиями стандартов оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

В оценке личностных результатов образования используются методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение. Так методика социализированности личности позволяет отследить уровень развития основных социальных и психологических ценностей обучающихся: трудовых, нравственных, эстетических, политических, правовых, экологических, семейно-бытовых и др. Портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся в разделе краткосрочных и долгосрочных планов «Дорожная карта» отражает личностные компетенции учащихся, учит реалистично ставить цели, планировать мероприятия по их достижению, самостоятельно давать оценку полученным результатам. При этом классный руководитель и родители являются для ребенка добрым советчиком, понимающим собеседником, другом, что укрепляет семейные ценности, развивает коммуникативные навыки, укрепляет ученика в осознании индивидуальности и веры в свои силы.

Накопительная часть портфолио: показательное портфолио (портфолио достижений) и рабочее портфолио (портфолио процесса и развития) формирует у учащегося чувство собственного достоинства и признания своих достижений. Учет содержимого накопительной части портфолио формирует накопительный рейтинговый балл обучающегося, что способствует повышению уровня мотивации его к различным областям образовательной деятельности. Два раза в год обучающиеся совместно с родителями (по желанию школьника) объективно оценивают и корректируют «Дорожную карту». Классный руководитель отслеживает наличие проблем в сфере целеполагания и эффективной динамики достижений запланированных результатов. Итогом этого является формирование групп для проведения личностных тренинговых занятий, направленных на формирование у обучающихся объективной самооценки, и ликвидацию проблем в области реалистичного целеполагания. Показателем эффективности психолого – педагогического сопровождения является доля обучающихся, реализовавших на 80% и более свою дорожную карту по отношению к общему количеству школьников. Мониторинг проводится два раза в год, результатом является управленческое решение об эффективности разработанной системы психолого– педагогического сопровождения ребенка и целесообразности ее дальнейшего использования или корректировки.

Оценка метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта каждого учащегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности включают положения о том, что учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта. Требование к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются:

- возможные типы работ и формы их представления
- состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать с точки зрения того, каким образом он способствовал формированию:

способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющейся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;

предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных действий, представляющих собой умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Для оценки проектов нами разработана таблица критериев и показателей, которая составлена на основе Положения о Всероссийском конкурсе исследовательских работ учащихся общеобразовательных учреждений. (см.табл.1)

Табл.1

Критерии оценки исследовательских работ

№	Критерии оценки	Баллы
I	Конкретность, соответствие содержания научному аппарату	
	1. Тема	2
	2. Цель	4
	3. Задачи	4
II	4. Гипотеза	5
	Логичность	
	Оглавление	3
	Наличие разделов, соответствующих оглавлению	3
	Наличие выводов по разделам	3
III	Заклучение, соответствующее поставленным целям и задачам	3
	Перспективы развития темы	3
III	Творчество и наличие аргументированных точек зрения автора	
	Наличие практических исследований	5

	Наличие предположений, гипотез, выдвинутых в ходе исследования доказательство выдвинутых гипотез	5 5
IV	Научный стиль изложения Библиография, правильное оформление Характеристика работ Грамотность Наличие корректных методик Наличие методов исследования Наличие научных терминов, глоссарий	2 2 3 3 2 3
V	Качество электронной версии Наличие научного аппарата Соответствие логике изложения Наглядность	2 3 5
VI	Актуальность исследования Отражения истории развития рассматриваемого вопроса Отражения опыта по данной проблеме Наличие проблемы, являющейся обоснованием выбора темы	5 5 5
VII	Культура речи и ответы на вопросы Выступление не зачитывается Отвечает на вопросы Громкость, четкость речи Выступление укладывается во времени Убедительность (примеры, аргументация) Ораторское искусство	0-2 0-2 0-2 0-2 0-2 0-5
VIII	Оформление работы Объем Размещение текста на страницах Наличие ссылок Наличие приложений Наличие таблиц, диаграмм	1 1 1 1 1
Итого		100

При оценке индивидуального проекта нами используется *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению по одному баллу по каждой из оцениваемых позиций критериев 1 – 7 (30 баллов).

Соответствие полученных баллов отметкам за итоговый проект:

«удовлетворительно» - 30 - 49 баллов;

«хорошо» - 50 - 79 баллов;

«отлично» - от 80 баллов.

Требования к уровням сформированности ключевых компетентностей обучающихся

Табл. 2

Компетентность разрешения проблем

Составляющая компетентности	I уровень (начальное общее образование)	II уровень (основное общее образование)	III уровень (среднее общее образование)
Идентификация (определение) проблемы	- Объясняет, с какой позиции, он приступает к разрешению проблемы, сформулированной учителем; - в общих чертах описывает желаемую	- Обосновывает желаемую ситуацию; - анализирует реальную ситуацию и указывает противоречия между желаемой и реальной ситуацией;	- Определяет и формулирует проблему; - проводит анализ проблемы (указывает причины и вероятные последствия ее существования)

	и реальную ситуации, указывая, чем они отличаются	- указывает некоторые вероятные причины существования проблемы	
Целеполагание и планирование деятельности	- Определяет и выстраивает в хронологической последовательности шаги по решению задачи	- Ставит задачи, адекватные заданной цели; - ставит цель, адекватную заданной проблеме; - самостоятельно планирует характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки	- Указывает риски, которые могут возникнуть при достижении цели, и обосновывает достижимость поставленной цели; - ставит цель на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы
Применение технологий	Корректно воспроизводит технологию по инструкции	Выбирает технологию деятельности (способ решения задачи) из известных или выделяет часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составляет план деятельности	- Применяет известную или описанную в инструкции технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно) и составляет план деятельности
Планирование ресурсов	Называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности	Планирует ресурсы, необходимые для поставленной задачи	Проводит анализ альтернативных ресурсов и обосновывает эффективность использования того или иного ресурса для решения задачи
Оценка деятельности	Выполняет по заданному алгоритму текущий контроль своей деятельности	Самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности	Обоснованно предлагает \ отвергает внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля
Оценка результата \ продукта деятельности	- Сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта и делает	- Оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с	- Предлагает способ убедиться в достижении поставленной цели и показатели достижения цели

	вывод о соответствии продукта замыслу; - оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям заданным способом	целью деятельности критериям	
Оценка собственного продвижения (рефлексия)	- Указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности; - называет мотивы своих действий	- Указывает причины успехов и неудач в деятельности; - называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и предлагает пути их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности; - анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений	- Аргументирует возможность использовать полученные при решении задачи ресурсы (знания, умения, опыт и т.п.) в других видах деятельности

Табл. 3

Исследовательская культура

Количество учащихся, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью

Критерий оценки исследовательской культуры	Показатели			Баллы (0 - 3)
1. Функциональная грамотность обучающихся	Позитивная динамика познавательного интереса	Количество учащихся (в %), принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Количество творческих работ	
2. Сформированность социальных компетенций обучающихся	Активность участников	Наличие индивидуальных траекторий обучающихся (индивидуальных образовательных программ)	Участие в социально значимых проектах	
3. Сформированность коммуникативных компетенций обучающихся	Письменные источники, устные выступления	Проведение анкетирования, социологического опроса	Наличие авторских публикаций как в школьных, так и других изданиях	
4. Сформированность информационных компетенций обучающихся	Использование Интернет-ресурсов, презентационных программ, мультимедийных средств	Создание презентации выступления		
5. Сформированность исследовательских компетенций обучающихся	Устойчивый интерес школьников к	Участие в конференциях и конкурсах	Использование опыта, полученного в результате учебно-	

	исследовательской деятельности		исследовательской деятельности	
6. Сформированность общекультурных компетенций	Участие в выставках, фестивалях, конкурсах	Участие в краеведческой деятельности	Участие в волонтерской деятельности	
7. Сформированность гражданственности	Формирование гражданского самосознания	Становление активной жизненной позиции		
Общий балл				

Табл. 4

Информационная компетентность

Составляющая компетентности	I уровень (начальное общее образование)	II уровень (основное общее образование)	III уровень (среднее общее образование)
Планирование информационного поиска	<ul style="list-style-type: none"> - Указывает, какой информацией для решения поставленной задачи обладает, а какой – нет; - выделяет из представленной информации ту, которая необходима при решении поставленной задачи, пользуется справочниками, энциклопедиями, ориентируется в книге по содержанию, а на сайте - по ссылкам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Указывает, какая информация требуется для решения поставленной задачи, пользуется карточным и электронным каталогами, поисковыми системами Интернет; - пользуется библиографическими изданиями, списками публикаций в периодических изданиях, указывает, в какого типа источниках следует искать заданную информацию; - дает характеристику источника в соответствии с задачей информационного поиска 	<ul style="list-style-type: none"> - Планирует информационный поиск в соответствии с поставленной задачей деятельности (в ходе которой необходимо использовать искомую информацию); - самостоятельно и аргументировано принимает решение о завершении информационного поиска (оценивает полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи); - указывает те вопросы, ответы на которые для решения поставленной задачи необходимо получить из разных по типу источников; - обосновывает использование источников информации того или иного типа, исходя из цели деятельности
Извлечение первичной информации	<ul style="list-style-type: none"> Проводит наблюдение \ эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно проводит наблюдение \ эксперимент, планируя его цель и ход в соответствии с задачей информационного поиска; - извлекает информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы; - проводит мониторинг СМИ по плану в 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно планирует и осуществляет извлечение информации из статистического или исторического источника; - самостоятельно проводит мониторинг СМИ, планируя его цель и ход в соответствии с задачей информационного поиска

		соответствии с поставленной задачей; - самостоятельно планирует и осуществляет сбор информации посредством опроса (в т.ч. экспертного интервью)	
Извлечение вторичной информации	Извлекает и систематизирует информацию по двум и более заданным основаниям (источник: 1 - 2 простых по составу источников, содержащих избыточную информацию)	- Самостоятельно формулирует основания, исходя из характера полученного задания и ранжирует их, извлекая искомую информацию; - указывает на обнаруженные противоречия (источник: два и более сложных источников, содержащих прямую и косвенную информацию по двум и более темам, в которых одна информация дополняет другую или содержится противоречивая информация)	- Извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы (источник: два и более сложных источников, содержащих прямую и косвенную информацию по двум и более темам, при этом одна информация противопоставлена другой или пересекается с другой).
Первичная обработка информации	- систематизирует извлеченную информацию в рамках простой заданной структуры; - переводит простую (односоставную) информацию из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот	- Систематизирует извлеченную информацию в рамках сложной заданной структуры; - самостоятельно задает простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме; - переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот	- Систематизирует извлеченную информацию в рамках самостоятельно избранной сложной структуры; - обосновывает инструментарий для первичной обработки информации целью, с которой используется информация.
Обработка информации	- Точно излагает полученную информацию; - задает вопросы, указывая на недостаточность информации или свое непонимание информации находит вывод и аргументы в предложенном	- Излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи; - реализует предложенный учителем способ проверки достоверности информации; - делает вывод (присоединяется к выводу) на основе полученной информации и приводит несколько аргументов или	- Самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, и применяет способ проверки достоверности информации делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной и вторичной информации, подтверждает вывод собственной аргументацией

	источнике информации	данных для его подтверждения	или самостоятельно полученными данными
--	----------------------	------------------------------	--

Табл. 5

Коммуникативная компетентность

Составляющая компетентности	I уровень (начальное общее образование)	II уровень (основное общее образование)	III уровень (среднее общее образование)
Письменная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - Оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; - излагает вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры; - излагает тему, имеющую сложную структуру и грамотно использует вспомогательные средства; - определяет жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом 	<ul style="list-style-type: none"> - Представляет результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы; - создает письменный документ, содержащий аргументацию «за» и \ или «против» предъявленной для обсуждения позиции - определяет цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности
Публичное выступление	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает нормы публичной речи и регламент; - готовит план выступления на основе заданных цели, целевой аудитории и жанра выступления; - использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления; - работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание 	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет содержание и жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией; - использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; - использует невербальные средства или наглядные материалы; - работает с вопросами, заданными в развитие темы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определяет цель и целевую аудиторию для коммуникации на основе цели деятельности; - применяет в своей речи логические или риторические приемы, приемы обратной связи с аудиторией; - самостоятельно готовит адекватные коммуникационной задаче наглядные материалы и грамотно использует их; - работает с вопросами на дискредитацию позиции
Диалог	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимает основное содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа), определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимает требуемое содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа), извлекая необходимую фактическую информацию (имена, время, место действия), 	<ul style="list-style-type: none"> - Полностью воспринимает содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа), определяя основную тему сообщения, звучавшие

	к событиям и действующим лицам; - начинает и заканчивает разговор в соответствии с нормами, отвечает на вопросы и задает вопросы в соответствии с целью и форматом диалога	определяя основные факты и события, их последовательность высказывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога	предположения, аргументы, доказательства, выводы, устраняет разрывы в коммуникации в рамках диалога
Продуктивная групповая коммуникация	- Обучающиеся самостоятельно следуют заданной процедуре группового обсуждения; - обучающиеся разъясняют свою идею, предлагая ее, или аргументировали свое отношение к идеям других членов группы; - обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы	- Обучающиеся самостоятельно договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - обучающиеся следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают \ фиксируют решение в конце работы; - обучающиеся задают вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга; - обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы	- Обучающиеся используют приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов; - обучающиеся следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают \ фиксируют промежуточные результаты; - обучающиеся называют области совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий, дают сравнительную оценку предложенных идей относительно цели групповой работы

Оценка предметных результатов образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» («зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Также выделяются следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо»;
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично».

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяются также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно»;
- **низкий уровень** достижений, отметка «плохо».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже половины планируемых результатов; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, и дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии у обучающегося только отдельных фрагментарных знаний по предмету. При этом его дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и в формировании мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария.

Табл. 6

Оценочные процедуры и инструментарий

	Оценочные процедуры	Инструментарий
1.	Стартовая диагностика	Стартовые («входные») проверочные работы по учебным предметам
2.	Текущее оценивание предметной обученности	Самостоятельные работы проверочные работы учебно-познавательные задачи. Диагностические работы
3.	Итоговая оценка предметной обученности	Итоговые контрольные работы по предметам Тестирование

В начале учебного года в 10 классе **проводится стартовая диагностика обучающихся («тест готовности», «прогностический тест»)**. Готовность к обучению десятиклассников в средней школе проверяется по трем основным направлениям:

- диагностика сформированности учебной, коммуникативной и информационной грамотности как основы ключевых компетентностей и одного из обязательных результатов обучения в основной школе;
- диагностика по математике и русскому языку как обязательным предметам для сдачи ЕГЭ;
- диагностика готовности к самообразованию и осмысленному выбору сферы и типа деятельности как основы для построения индивидуальной образовательной программы.

В 11-м классе стартовая диагностика связана с промежуточной оценкой реализации индивидуальной образовательной программы (русский язык, математика и предметы по выбору для сдачи ЕГЭ).

В процессе **текущего оценивания предметной обученности** используются самостоятельные работы, проверочные работы, учебно-познавательные задачи, диагностические работы. Также применяется технология формирующего оценивания. Это технология предназначена для обучения («оценивание для обучения»), поэтому связана с двумя функциями контрольно-оценочной деятельности - диагностикой и коррекцией. Для формирующего оценивания используется инструмент, который условно можно назвать «диагностический тест». Он напрямую связан с рефлексивной оценкой, которая используется на протяжении всего хода изучения того или иного учебного предмета. Цель подобных

оценочных процедур – проведение «точечной» диагностики освоения основных предметных и метапредметных способов/средств действий обучающимися для организации адресной коррекционной индивидуально-групповой работы. Для оценки результатов подобных текстов может использоваться только бинарная шкала.

Для формирующего оценивания комплекс инструментов должен:

- фокусировать внимание учителя и ученика в большей степени на отслеживании и улучшении учения, а не преподавания, давать учителю и ученику информацию, на основании которой они принимают решение, как улучшать и развивать учение;
- ориентироваться на качественную оценку действий обучающихся, работать на улучшение качества учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок;
- иметь широкий ассортимент простых техник, которые легко и быстро освоить учителю для получения от учеников обратной связи относительно того, как они учатся;
- носить непрерывный (циклический) характер продолжающегося процесса, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии.

Таким образом, исходя из нашей концепции в ходе учебного года у обучающихся отсутствуют текущие отметки. Освоение учебных предметов на базовом и углубленном уровне производится на основе итоговых проверочных работ, которые проводятся в рамках рефлексивной фазы учебного года.


Итоговое оценивание (промежуточная аттестация) проводится в форме **зачётной системы**. Зачётная система школы закреплена локальным нормативным актом и включает две зачётные сессии в году. Это способствует повышению интереса, ответственности, качества обучения, адаптации обучающихся при дальнейшем обучении. Используется традиционная оценочная процедура, проводимая на двух уровнях (базовом и углубленном - по выбору обучающихся) в форме КИМов ЕГЭ с целью определения уровня освоения курса. Оценка дается в формате столбальной шкалы. На основе результатов итоговой работы определяется итоговая отметка по предмету за десятый класс, и даются рекомендации для коррекции индивидуальной образовательной программы десятиклассника на следующий учебный год.

В устной форме зачёты проводятся по предметам, которые обучающиеся выбрали для итоговой аттестации в форме ЕГЭ. За месяц до начала формируется банк билетов (теоретической и практической части по предметам), который проходит экспертизу в рамках деятельности ШМО и научно – методической службы школы.

Лист согласования к документу № 01.09.23-б от 15.12.2023
Инициатор согласования: Нугуманова И.В. Директор
Согласование инициировано: 15.12.2023 14:02

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Нугуманова И.В.		 Подписано 15.12.2023 - 14:02	-